

*Приложение к ОПОП ПССЗ  
по специальности*

**43.02.12**

## **Рабочая программа**

**12**            **Здоровый человек и его окружение**

Рабочая программа учебной практики ОП.01 «Здоровый человек и его окружение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) специальности **43.02.12** региональными требованиями работодателей, Профессиональным стандартом.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Рассмотрено на заседании  
МК \_\_\_\_\_  
Протокол № 10  
от «10» марта 2021г.  
Председатель МК  Егорова Ю.М.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
 Хазиева Э.В.  
«11» марта 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	25
<b>6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	27

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01** **ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01. Здоровый человек и его окружение (далее – программа) является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.12**

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОП.01. Здоровый человек и его окружение входит в состав профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

### **знать:**

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

## **1.4. ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **28** часов, в том числе:

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	28







**2.3. Содержание учебной дисциплины**  
**ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>Раздел 1. Здоровый ребенок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<p>Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.</p> <p>Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Разные виды вскармливания грудного ребенка.</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического развития детей грудного возраста.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p> <p>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Адаптация в детском дошкольном учреждении. Режим дня. Способы укрепления здоровья детей преддошкольного и дошкольного возраста. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Подготовка к школе. Критерии готовности к обучению в школе.</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного</p>		

	<p>меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p>		
	<p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.  Обучение родителей принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста.  Обучение родителей принципам создания безопасной окружающей среды.  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения.  Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.  Возможные проблемы. Принципы создания безопасной среды для подростков.  Обучение подростков принципам здорового образа жизни.  Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по правильному, рациональному питанию, режиму дня, по принципам закаливания для детей младшего и старшего школьного возраста. Обучение девочек подростков технике самообследования молочных желез, а мальчиков подростков – самообследованию яичек.  Решение ситуационных задач.</p>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>20</b>	
	1. Внутриутробный период	2	
	2. Период новорожденности	2	
	3. Признаки доношенного и недоношенного ребенка	2	
	4. Период грудного возраста. Развитие ребенка первого года жизни	2	
	5. Период грудного возраста. Организация безопасной среды ребенка первого года жизни	2	
	6. Период дошкольного и дошкольного возраста	2	
	7. Проблемы адаптации к детскому коллективу. Подготовка к школе	2	
	8. Период младшего школьного возраста.	2	

9. Период старшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста	2	
10. Период старшего школьного возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Период юношеского возраста	2	
<b>Практические занятия:</b>	<b>40</b>	
1. Внутриутробный период. Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.	2	
2. Внутриутробный период. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода.	2	
3. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.	2	
4. Период новорожденности. Основные проблемы периода новорожденности.	2	
5. Признаки доношенного и недоношенного ребенка. Причины невынашивания беременности.	2	
6. Признаки доношенного и недоношенного ребенка. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	2	
7. Период грудного возраста. Основные потребности ребенка.	4	
8. Период грудного возраста. Виды вскармливания грудного ребенка.	4	
9. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребенка.	4	
10. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.	4	
11. Проблемы адаптации к детскому коллективу. Способы укрепления здоровья детей преддошкольного и дошкольного возраста.	4	
12. Подготовка и адаптация к школе.	2	
13. Период школьного возраста.	2	
14. Период юношеского возраста. Принципы создания безопасной среды для подростков.	2	
15. Итоговое занятие.	2	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими	<b>30</b>	

	<p>источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания</p> <p>Составление плана обучения родителей рациональному и памяток по адекватному питанию детей грудного возраста.</p> <p>Составление плана закаливания ребенка первого года жизни.</p> <p>Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий (на выбор) для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Составление плана обучения рациональному и адекватному питанию детей младшего школьного возраста</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности детей младшего и старшего школьного возраста, принципам создания безопасной среды для подростков.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовка к итоговому занятию.</p>		
--	--	--	--

<p><b>Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомо – физиологические особенности женского и мужского организма в зрелом возрасте. Строение и функции наружных и внутренних половых органов женского и мужского организма в зрелом возрасте.</p> <p>Мужские и женские половые гормоны и их биологическое действие на организм.</p> <p>Психологические и социальные особенности женщин и мужчин зрелого возраста, их отличия.</p> <p>Проблемы и принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте.</p> <p>Менструальный цикл. Уровни его регуляции.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области сохранения и укрепления здоровья женщин и мужчин зрелого возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по правильному, рациональному питанию, режиму дня, двигательной активности.</p> <p>Обучение принципам создания безопасной среды и принципам здорового образа жизни женщин и мужчин зрелого возраста.</p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.</p> <p>Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности.</p> <p>Работа центров планирования семьи. Контрацепция, классификация</p>	<p><b>95</b></p>	
---	---	------------------	--





	<p>контрацептивных средств, понятие о стерилизации человеческого организма. Последствия искусственного прерывания беременности. Характеристика инфекций, передающихся половым путем (ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, гарднерелез, кандидоз и др.).</p> <p>Причины, факторы способствующие развитию бесплодия у женщин и мужчин. Понятие «аборт», «мини-аборт», его осложнения. Понятие «гигиена половых отношений»</p> <p>Определение типа семьи, этапов жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи и выявление возможных путей решения этих проблем.</p> <p>Обучение семейных пар методам контрацепции.</p> <p>Определение фертильных дней и дней физиологической стерильности по менструальному календарю.</p> <p>Составление памятки и плана бесед о безопасном сексе, о здоровом образе жизни, об осложнениях аборта для различных категорий слушателей.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и периоды внутриутробного развития. Физиология беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Режим питания беременной. Задачи медицинского персонала при наблюдении и уходе за беременной. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам.</p> <p>Общее представление о физиологическом течении родов. Предвестники родов, подготовка организма к родам. Периоды родов, их длительность, течение, родовые изгоняющие силы. Роль сестринского персонала в подготовке пациентки к родам и при ведении родов. Послеродовой период, изменения в организме женщины в послеродовой период. Проблемы женщины в послеродовом периоде. Основные направления деятельности сестринского персонала по работе с женщиной в послеродовом периоде. Лактация.</p> <p>Обучение определению признаков и сроков беременности, умению консультировать беременную и ее родственников по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода.</p> <p>Определение предполагаемого срока родов. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным</p>		
--	--	--	--

	<p>физическим упражнениям.  Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.  Обучение студентов осуществлению всех этапов сестринского процесса у роженицы при нормальном течении родов: сбору информации, проведению первичной оценки, выявлению проблем пациентки, планированию сестринской деятельности, осуществлению запланированного ухода, проведению текущей и итоговой оценки результатов ухода. Подсчет и оценка схваток. Проведение туалета НПО, подготовка постели в предродовой палате.  Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде.  Обучение определению сроков лактации, обследованию молочных желез родильниц, определению объема молока, необходимого для одного кормления.  Составление меню для родильницы и кормящей матери.  Составление рекомендаций по гигиене родильницы, по уходу за молочными железами и профилактике мастита.  Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.  Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса.  Проблемы человека в климактерическом периоде.  Изучение деятельности фельдшера при решении проблем пациентов климактерического возраста.</p>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста. Проблемы.	2	
	2. Анатомио – физиологические особенности женского организма в зрелом возрасте.	2	



	путем.		
	6. Бесплодный брак. Аборт и его осложнения.	2	
	7. Беременность, роды.	4	
	8. Послеродовый период.	2	
	9. Климактерический период.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.	2	
	2. Проблемы мужчин и женщин зрелого возраста.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>          Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, Интернетом и другими источниками информации по теме занятия.          Составление памяток по гигиене половой жизни, методам контрацепции.          Составление схемы «Этапы жизненного цикла семьи»          Подготовка сообщения на тему: «Правила сбора спермы на исследование при бесплодном браке»          Действия фельдшера на разных этапах родовспоможения          Составление докладов и рефератов по теме. Составление планов дородовых патронажей; рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию, безопасному поведению, подготовке к родам.          Составление комплекса упражнений для подготовки к родам.          Составление таблицы: Действия фельдшера на разных этапах родовспоможения          Составление памятки для беременной по ее обучению основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.          Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию.          Составление памяток для родильниц по уходу и подготовке молочных желез к грудному вскармливанию, питанию в послеродовом периоде и в периоде лактации, сохранению грудного вскармливания.          Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.          Составление сравнительной таблицы: Физиологического и патологического течения климактерического периода у мужчин и женщин.</p>	5	
<p><b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности,</p>	5	

	<p>способы их решения.</p> <p>Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>Знакомство с работой «Центра социального обслуживания населения» в г. Кисловодске. Составление плана по социальной адаптации пациента.</p> <p>Формирование умения определять и обосновывать нуждаемость в социальной помощи.</p> <p>Общие вопросы умирания и смерти. Медико-биологические, психологические аспекты умирания. Роль сестринского персонала в психологической поддержке умирающего. Реакции окружения на утрату. Стадии горевания. Помощь в преодолении горя.</p> <p>Обучение оказанию психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти.</p> <p>Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обучение правилам общения, с пережившими утрату. Стадии траура.</p> <p>Тестирование, решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовка к итоговому занятию.</p>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>20</b>	
	1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	10	
	2. Основы танатологии. Эвтаназия.	10	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Старение, как закономерный этап развития человека.	2	
	2. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	
	3. Основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста и возможные способы их решения.	2	

	4. Организация медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.	2	
--	--	---	--

	5. Психологические проблемы умирания. Вопросы психологической поддержки умирающего.	2	
	6. Итоговое занятие.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.  Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения  Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей пожилого возраста  Работа в сети Интернет:  Реферативные сообщения по теме занятия: «Профилактика пенсионной болезни», «Активная старость», «Качество жизни пожилого человека в современном обществе»</p>	<b>23</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение» медицинского колледжа.

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- плакаты, схемы, таблицы;
- фантомы, муляжи;
- медицинский инструментарий;
- кресло гинекологическое;
- весы горизонтальные электронные для измерения веса детей первого года жизни;
- ростомеры горизонтальные и вертикальные для измерения роста детей и взрослых;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- тонометр, фонендоскоп;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- классная доска (меловая), мел;
- жидкокристаллический телевизор с USB-портом.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р.Кучма, О.В. Сивачова. – М.: ГОЭТАР – Медиа, 2015. – 544с.
2. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие /Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 474с.

Дополнительные источники:

1. Соколова, Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным : учеб.пособие / Н. Г. Соколова. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 278с. - (Среднеемедицинское образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
<b>Основные умения</b>	
Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение оценки физического развития человека в разные возрастные периоды в соответствии с алгоритмами;</li> <li>- оценивание уровня готовности ребенка к школе;</li> <li>- выявление проблем человека, связанных со старением.</li> </ul>
Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление планов беседы с различными категориями населения по вопросам укрепления здоровья.</li> <li>- составление плана беседы с подростками по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- описание роли фельдшера в решении проблем человека в разные возрастные периоды, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья</li> </ul>
Обучать население особенностям укрепления и сохранения здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление планов бесед по вопросам укрепления и сохранения здоровья в разные возрастные периоды по вопросам планирования семьи (режим дня, физическая нагрузка, профилактика аборт, профилактика вредных привычек и т.д.)</li> <li>- составление планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>- составление рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания</li> </ul>
<b>Усвоенные знания</b>	

<p>Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание содержания понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»</li> <li>- формулировка определения ВОЗ понятия «здоровье».</li> <li>- описание критериев и определяющих факторов здоровья</li> </ul>
<p>Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание классификации факторов риска развития заболеваний;</li> <li>- проведение оценки факторов риска болезни у человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- описание наиболее распространенных факторов риска развития болезней.</li> </ul>
<p>Периоды жизнедеятельности человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика каждого из возрастных периодов жизни человека;</li> <li>- объяснение смысла понятий «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст»;</li> <li>- определение возраста человека по дате рождения.</li> </ul>
<p>Анатомо-физиологические и психологические особенности человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание анатомо-физиологических и психологических особенностей человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- выявление проблем человека, связанных со старением.</li> </ul>
<p>Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий «рост» и «развитие»;</li> <li>- описание особенностей психического и интеллектуального развития человека в разные возрастные периоды</li> </ul>
<p>Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание иерархии потребностей человека по А. Маслоу;</li> <li>- выявление потребностей человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- описание роли фельдшера в оказании помощи в реализации потребностей человека в разные возрастные периоды.</li> </ul>

Значение семьи в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"><li>- описание функций семьи;</li><li>- формулировка основных принципов семейного права;</li><li>- описание этапов жизненного цикла семьи;</li><li>- выявление медико-социальных проблем семьи при решении практикоориентированных задач.</li></ul>
---------------------------------	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Здоровый человек и его окружение для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Здорового человека и его окружения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двухвидов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП. 01. Здоровый человек и его окружение в 2019 – 2020 учебном году изменения не вносились